МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логопедические технологии» являются: формирование представлений о современных логопедических технологиях, овладение логопедическими технологиями и особенностями их реализации, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Логопедические технологии» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Логопедическая ритмика; прохождению производственной практики, педагогической практики с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики, с детьми школьного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы;
- принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции;
- историю становления дефектологической профессии, осознает ее социальную значимость;
- аспекты своей профессиональной области;
- функциональные обязанности учителя-логопеда;
- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения
- категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.

Уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем;
- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения.

Владеть:

- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области логопедии, смежных областей знаний и образовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК 2, индикаторы 1,2,3);
- методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК 3, индикаторы 1,2,3);
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 3, индикаторы 1,2,3);
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК 3, индикаторы 1,2,3);
- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК 3, индикаторы 1,2,3);
- требования ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК 3, индикаторы 1,2,3);
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК 5, индикаторы 1,2,3);

особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции (ОПК 6, индикаторы 1,2).

Уметь

- разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах (ОПК 2, индикаторы 1,2,3);
- использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК 2, индикаторы 1,2,3);
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК 3, индикаторы 1,2,3);
- планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося (ОПК 3, индикаторы 1,2,3);
- применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК 3, индикаторы 1,2,3);

учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК 5, индикаторы 1,2,3);

учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК 6, индикаторы 1,2);

Владеть

- информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК 2, индикаторы 1,2,3);
- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК 2, индикаторы 1,2,3);
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу (ОПК 3, индикаторы 1,2,3);

- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ОПК 3, индикаторы 1,2,3);
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК 5, индикаторы 1,2,3);
- технологиями педагогической коррекции (ОПК 5, индикаторы 1,2,3);
- технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий (ОПК 6, индикаторы 1,2);
- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК 6, индикаторы 1,2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 25,83 час.
Самостоятельная работа 55,17 час.
Практическая подготовка 33 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	30
Лабораторные занятия	12	
Экзамен	0,33	25,17
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Всего	25,83	55,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 7,83 час.
Самостоятельная работа 73,17 час.
Практическая подготовка 37,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс Сессия 2		4 курс Сессия 1	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося

Лекции	4,5	46,5		20,25
Лабораторные занятия	3			
Экзамен			0,33	6,42
Всего	7,5	46,5	0,33	26,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Технология логопедического обследования	4	3	1,5 ПП	-	5	
2.	Технологии коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях	4	3 ПП	1,5 ПП	-	5 ПП	
3.	Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи	4	1,5	1,5 ПП	-	5 ПП	Текущий контроль 1 (деловая игра)
4.	Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	4	1,5	3 ПП	-	5	
5.	Технологии развития интонационной стороны речи	4	1,5 ПП	3 ПП	-	5	
6.	Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи	4	1,5 ПП	1,5 ПП	-	5 ПП	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			12	12	-	30	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	**Формы промежуточной аттестации**
				Лаб.	Пр.		
1.	Технология логопедического обследования	3	1,5	-	-	11,25	
2.	Технологии коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях	3	1,5 ПП	-	-	12 ПП	
3.	Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи	3	-	1,5 ПП		12 ПП	
4.	Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	3	1,5	1,5 ПП	-	11,25	
5.	Технологии развития интонационной стороны речи	4	-	-	-	11,25	
6.	Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи	4	-	-	-	9 ПП	Текущий контроль
ИТОГО			4,5	3	-	66,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Технология логопедического обследования

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Приемы и методы обследования. Значение данных обследования для планирования и проведения логопедической работы. Основные направления и этапы логопедического обследования и их структурно-содержательная характеристика.

Раздел 2. Технологии коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях

Сущность и характеристика этапов коррекции звукопроизношения (подготовительный, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков). Различные способы и особенности постановки различных групп звуков. Особенности логопедической работы по коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии.

Раздел 3. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи

Роль дыхательной функции в процессе речепорождения. Особенности формирования правильного типа физиологического дыхания. Формирование направленной воздушной струи. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Использование аппарата В.Ф. Фролова. Специфика технологий формирования речевого дыхания при следующих речевых нарушениях: заикание, ринолалия, дизартрия.

Раздел 4. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи

Технология коррекции голоса при дизартрии и особенности ее реализации. Технология коррекции голоса при ринолалии и особенности ее реализации. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании и особенности ее реализации. Упражнения и задания для работы над голосом.

Раздел 5. Технологии развития интонационной стороны речи

Технология формирования повествовательной, побудительной и вопросительной интонационных структур. Особенности логопедической работы над интонационной стороной речи при следующих речевых нарушениях: дизартрия, ринолалия, заикание.

Раздел 6. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи

Логоритмика в коррекционной работе и особенности ее использования. Технология работы над ритмом при дизартрии. Технология формирования чувства ритма при заикании. Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Логопедические технологии» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, эссе, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На лабораторных занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Логопедические технологии»: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопедические технологии» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к текущим контрольным работам и тестированию; выполнение индивидуальных и коллективных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание лабораторных занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на лабораторных занятиях, индивидуальных консультациях, на экзамене по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 осуществляется в форме деловой игры, подразумевающий моделирование ситуации профессиональной деятельности логопеда.

Оборудование: план беседы, протокол.

Ход игры: студенты разбиваются на подгруппы (2 - 3 человека), принимают на себя роли логопеда и ребёнка, проводят первичную беседу, основной задачей которой является сбор анамнестических данных по следующему плану:

1. История развития ребенка: пренатальное развитие, натальный период, постнатальный период;

2. История развития нарушения речи: время проявления, оказанная помощь и ее результаты.

Подведение итогов: анализ правильности построения беседы, полноты сбора информации, умения интерпретировать полученные факты, обобщение и отбор наиболее значимых сведений для занесения в речевую карту.

Критерии оценивания деловой игры:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа имитационной модели профессиональной деятельности	2
активность участия в работе группы	2
соответствие игры обозначенным целям и задачам	1
эрудиция	1
наличие выводов/заключения	1
грамотность оформления и представления материалов	1
максимальный балл	8

Текущий контроль 2 проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 20 вопросов. Все задания с выбором ответа. К каждому заданию дается от 3-х до 6-ти ответов, из которых один либо несколько являются правильными. В бланке листа ответов нужно поставить номера правильных ответов.

На выполнение заданий тест-билета отводится 20 минут.

Типовые варианты тест-билета

1. Проба, когда исследователь придает руке ребенка определенную позу, глаза ребенка закрыты, затем снимает ее, а ребенок должен воспроизвести позу другой рукой – это исследование:

а) кинестетического праксиса;

б) пространственного праксиса;

в) динамического праксиса;

г) стереогноза.

2. Особенность работы на этапе автоматизации звуков при ринолалии:

а) рекомендуется использование утрированного, чеканного, протяжного произношения поставленного звука;

б) рекомендуется более поздний переход от автоматизации на уровне звуков и слов к автоматизации на уровне фразы;

в) допускается автоматизация звуков – аналогов;

г) не допускается автоматизация звуков-аналогов.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,25 балла.

Максимальное количество баллов – 5.

Промежуточная аттестация: экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования по вопросам и участием студентами в деловой игре. Моделирование ситуации профессиональной деятельности осуществляется на последнем лабораторном занятии. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается таким оценочным средством, как тест. Тестирование проводится на экзамене. Тест включает в себя 20 заданий. Максимум – 10 баллов.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием. Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень проверяется моделированием ситуации профессиональной деятельности. Деловая игра проводится на последнем лабораторном занятии. Максимум – 10 баллов.

Таким образом, на экзамене используются три вида оценочных средств:

уровень – оценочные средства	критерии	кол-во баллов
пороговый уровень – тестирование	каждый правильный ответ = 0,5 балла (20 заданий * 0,5 балла = 10 баллов)	0 - 10
базовый уровень - собеседование	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)	0 - 5
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)	0 - 1
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала	0 - 1

	имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)	0 - 1
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)	0 - 1
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)	0 - 1
повышенный уровень – деловая игра	глубина анализа имитационной модели профессиональной деятельности (продемонстрировано раскрытие темы и целей в полном объеме; не полно раскрыты тема и цели, но показано общее понимание вопроса; не раскрыты тема и цели задания)	0-3
	соответствие обозначенным целям и задачам (содержание полностью соответствует теме и целям, сформулированным в задании; содержание соответствует частично теме и целям, сформулированным в задании; содержание не соответствует теме и целям, сформулированным в задании)	0-2
	эрудиция (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0-3
	активность участия в группе (целостное включение в игру; частичное включение в игру; поверхностное включение в игру)	0-2
максимальное количество баллов		30

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:
Очная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедические технологии» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового

			уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедические технологии»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 . – Текст : электронный.
2. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 . – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – Москва : Парадигма, 2010. – 96 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525 . – Текст: электронный.
2. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 .– Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
3. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Ч. 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 . – Текст : электронный.
4. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития: материал для логопедов, дефектологов, психологов / И. Д. Коненкова. - Москва: ГНОМ и Д, 2005. - 80 с.: ил.
5. Кривощапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие /

Л.О. Кривощапова. – Москва : Владос, 2018. – 105 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113. – Текст : электронный.
6. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900 . – Текст: электронный.
7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 . – Текст : электронный.
8. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная

специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (для очной формы обучения).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: учебно-наглядные пособия, к которым имеется свободный доступ на образовательных ресурсах и информационных порталах посредством сети «Интернет», кварцевый стерилизатор, набор логопедический, развивающие пособия, логопедический тренажер «Дэльфа-142», елка-шнуровка, игра «Большие и маленькие», игра («Путешествие в страну Алфавит»), игра (Давайте вместе поиграем), игра логическая «Домик Алисы №39», игра Малыш №1, лото развивающее, магнитная доска, мозаика, набор овощи, пирамида 9 колец, шнуровальный планшет.

Авторы рабочей программы дисциплины: В.В. Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук; Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Логопедические технологии»

Тематика лабораторных занятий

Очная форма обучения

Раздел 1. Технология логопедического обследования (лабораторное занятие №1)

Задание: проанализировать анкету и опросник для родителей детей раннего возраста.
Источник: Методы обследования речи детей/Под ред. Г.В. Чиркиной – М.,2003.

Примерная схема анализа

Исследуемая функция.
Цель обследования.
Инструментарий обследования.
Методы обследования.
Интерпретация результатов.

Критерии оценивания задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Раздел 2. Технологии коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях (лабораторное занятие №2)

Задание: использование логопедического тренажера «Дельфа» в коррекции звукопроизношения.
Источник: www.logoped.ru
Вопросы для изучения:
Цель логопедического тренажера «Дельфа».
Коррекционные (логопедические) задачи логопедического тренажера «Дельфа».
Для кого предназначен логопедический тренажер «Дельфа».
Главные принципы логопедического тренажера «Дельфа».
Компоненты программы.
Возможность использования логопедического тренажера «Дельфа» в коррекции звукопроизношения.

Критерии оценивания задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Раздел 3. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи (лабораторное занятие №3)

Задание 1: использование аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии.

Источник: www.logoped.ru

Вопросы для изучения:

Цель аппарата В.Ф. Фролова.

Принцип действия аппарата В.Ф. Фролова.

Для кого предназначен аппарат В.Ф. Фролова.

Режимы дыхания на аппарате В.Ф. Фролова.

Описание этапов работы аппарата В.Ф. Фролова.

Возможность использования аппарата В.Ф. Фролова в коррекционной работе над дыханием.

Критерии оценивания задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Задание 2: подберите и продемонстрируйте комплексы упражнений, направленные на формирование правильного речевого дыхания при дизартрии, ринолалии, заикании.

Критерии оценивания задания:

Критерии	кол-во баллов
методическая грамотность содержания комплекса упражнений	1
подготовленность к занятию	1
методически грамотное проведение комплекса упражнений	1
максимальный балл	3

Раздел 4. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи (лабораторное занятие №4)

Задание: модули по развитию голоса в программе «Видимая речь».

Источник: www.logoped.ru

Вопросы для изучения:

Цель программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».

Принцип действия программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».

Для кого предназначен программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».

Характеристика модулей программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».

Анализ модулей по развитию голоса программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».

Возможность использования программно-аппаратного комплекса «Видимая речь» в коррекционной работе по развитию голоса.

Критерии оценивания задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

(лабораторное занятие №5)

Задание: подберите и продемонстрируйте комплексы упражнений для работы над голосом при дизартрии, ринолалии, заикании.

Критерии оценивания задания:

Критерии	кол-во баллов
методическая грамотность содержания комплекса упражнений	1
подготовленность к занятию	1
методически грамотное проведение комплекса упражнений	1
максимальный балл	3

Раздел 5. Технологии развития интонационной стороны речи
(лабораторное занятие №6)

Задание: модули по развитию интонации в программе «Видимая речь».

Источник: www.logoped.ru

Вопросы для изучения:

Краткая характеристика модулей программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».

Анализ модулей по развитию интонации программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».

Возможность использования программно-аппаратного комплекса «Видимая речь» в коррекционной работе по развитию интонации.

Критерии оценивания задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

(лабораторное занятие №7)

Задание: подберите и продемонстрируйте комплексы упражнений для формирования интонации при дизартрии, ринолалии, заикании.

Критерии оценивания задания:

Критерии	кол-во баллов
методическая грамотность содержания комплекса упражнений	1
подготовленность к занятию	1
методически грамотное проведение комплекса упражнений	1
максимальный балл	3

Раздел 6. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи (лабораторное занятие №8)

Задание 1: законспектировать и проанализировать статью.

Источник: Сорокина В.Т. Особенности коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с церебральным параличом//Коррекционная педагогика, 2006. - №3.

Примерная схема анализа

Цель коррекционной работы.

Направления коррекционной работы.

Методы коррекционного воздействия.

Учет специфики возраста и структуры речевого дефекта.

Критерии оценивания задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Задание 2: подберите и продемонстрируйте комплексы упражнений, направленные на коррекцию темпо-ритмической стороны речи при дизартрии, ринолалии, заикании.

Критерии оценивания задания:

Критерии	кол-во баллов
методическая грамотность содержания комплекса упражнений	1
подготовленность к занятию	1
методически грамотное проведение комплекса упражнений	1
максимальный балл	3

Заочная форма обучения

Раздел 1. Технология логопедического обследования

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки. Задания для самостоятельной работы:

Задание: проанализировать анкету и опросник для родителей детей раннего возраста.

Источник: Методы обследования речи детей/Под ред. Г.В. Чиркиной – М.,2003.

Примерная схема анализа

Исследуемая функция.

Цель обследования.

Инструментарий обследования.

Методы обследования.

Интерпретация результатов.

Критерии оценивания задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1

правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Раздел 2. Технологии коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки. Задания для самостоятельной работы:

Задание: использование логопедического тренажера «Дельфа» в коррекции звукопроизношения.

Источник: www.logoped.ru

Вопросы для изучения:

Цель логопедического тренажера «Дельфа».

Коррекционные (логопедические) задачи логопедического тренажера «Дельфа».

Для кого предназначен логопедический тренажер «Дельфа».

Главные принципы логопедического тренажера «Дельфа».

Компоненты программы.

Возможность использования логопедического тренажера «Дельфа» в коррекции звукопроизношения.

Критерии оценивания задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Раздел 3. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи (лабораторное занятие №1)

Задание 1: использование аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии.

Источник: www.logoped.ru

Вопросы для изучения:

Цель аппарата В.Ф. Фролова.

Принцип действия аппарата В.Ф. Фролова.

Для кого предназначен аппарат В.Ф. Фролова.

Режимы дыхания на аппарате В.Ф. Фролова.

Описание этапов работы аппарата В.Ф. Фролова.

Возможность использования аппарата В.Ф. Фролова в коррекционной работе над дыханием.

Критерии оценивания задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Задание 2: подберите и продемонстрируйте комплексы упражнений, направленные на формирование правильного речевого дыхания при дизартрии, ринолалии, заикании.

Критерии оценивания задания:

Критерии	кол-во баллов
методическая грамотность содержания комплекса упражнений	1
подготовленность к занятию	1
методически грамотное проведение комплекса упражнений	1
максимальный балл	3

Раздел 4. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи (лабораторное занятие №2)

Задание 1: модули по развитию голоса в программе «Видимая речь».

Источник: www.logoped.ru

Вопросы для изучения:

Цель программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».

Принцип действия программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».

Для кого предназначен программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».

Характеристика модулей программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».

Анализ модулей по развитию голоса программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».

Возможность использования программно-аппаратного комплекса «Видимая речь» в коррекционной работе по развитию голоса.

Критерии оценивания задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Задание 2: подберите и продемонстрируйте комплексы упражнений для работы над голосом при дизартрии, ринолалии, заикании.

Критерии оценивания задания:

Критерии	кол-во баллов
методическая грамотность содержания комплекса упражнений	1
подготовленность к занятию	1
методически грамотное проведение комплекса упражнений	1
максимальный балл	3

Раздел 5. Технологии развития интонационной стороны речи

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки. Задания для самостоятельной работы:

Задание: модули по развитию интонации в программе «Видимая речь».

Источник: www.logoped.ru

Вопросы для изучения:

Краткая характеристика модулей программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».

Анализ модулей по развитию интонации программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».

Возможность использования программно-аппаратного комплекса «Видимая речь» в коррекционной работе по развитию интонации.

Критерии оценивания задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Задание: подберите и продемонстрируйте комплексы упражнений для формирования интонации при дизартрии, ринолалии, заикании.

Критерии оценивания задания:

Критерии	кол-во баллов
методическая грамотность содержания комплекса упражнений	1
подготовленность к занятию	1
методически грамотное проведение комплекса упражнений	1
максимальный балл	3

Раздел 6. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1: законспектировать и проанализировать статью.

Источник: Сорокина В.Т. Особенности коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с церебральным параличом//Коррекционная педагогика, 2006. - №3.

Примерная схема анализа

Цель коррекционной работы.

Направления коррекционной работы.

Методы коррекционного воздействия.

Учет специфики возраста и структуры речевого дефекта.

Критерии оценивания задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Задание 2: подберите и продемонстрируйте комплексы упражнений, направленные на коррекцию темпо-ритмической стороны речи при дизартрии, ринолалии, заикании.

Критерии оценивания задания:

Критерии	кол-во баллов
методическая грамотность содержания комплекса упражнений	1
подготовленность к занятию	1
методически грамотное проведение комплекса упражнений	1
максимальный балл	3